

Jaarplan 2021 - 2022

Basisschool VI de Tiende Penning Vierpolders



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Basisschool VI de Tiende Penning
Datum	04-06-2021
Inleiding	<p>In ons Jaarplan geven aan :</p> <p>Op welke punten wij ons gaan richten komend schooljaar. Op welke manier wij onze kwaliteit borgen. Wat we hebben ingezet, om onze kwaliteit te verbeteren.</p> <p>We hebben dit uitgewerkt in verbeterpunten/plannen.</p> <p>In het jaarverslag staat per onderdeel aangegeven hoe de stand van zaken is tot nu toe. Welke punten er meegenomen worden naar het volgende jaar.</p>

Streefbeelden
1. 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.
2. 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.
3. 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen
4. 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.
5. 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totale inzet = 7,3745 : Inzet directie = 0,6 Inzet KC = 0,4 OP = 0,9 (inclusief vakdocent gym) OOP = 0,6245
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 4/5, 6 en 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur, KC, 6 leerkrachten, 1 vakleerkracht , administratieve medewerkster en vrijwillige conciërge: gr 1/2 : Jennifer Heiligers en Anoek de Jong gr. 3/4: Caro Poldervaart en 2 dagen? gr. 4/5: Marijna de Bie en 1 dag? gr. 6: Brenda Verwaal gr. 7/8: Gerbrand Berenschot Vaklk gym: Arjan vdr Voort KC: Sandra Bijleveld Administratie: Mia Koedood Onderwijsassistent: Yvonne Dis Dir.: ? Vrijwillige conciërge (ID baan): Hans Schipper
Twee sterke kanten	Betrokken OV/MR/OKBG, vakleerkracht gym, directie geeft richting, betrokken team, Kunst van het lesgeven, resultaten zijn op niveau
Twee zwakke kanten	Kleine school (weinig leerkrachten dus weinig variatie mogelijkheid) Schoolplein is kaal Crea (m.n. muziek)/techniek&wetenschap
Twee kansen	Anders organiseren van het onderwijs: in de middagen thematisch gaan werken (WO/Crea/kunst & cultuur/Wetenschap en techniek) Nieuwe wijk , Samenwerking in ROK, Move ahead, Opbrengsten op niveau houden en verhogen, werken met Leerteams/PLG, inzet lesmateriaal, doorgaande lijn PSZ-KB goed neerzetten
Twee bedreigingen	Leraren te kort, werkdruk, klein team
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Leeropbrengsten van de basisvakken vasthouden en vergroten waar mogelijk Doorgaande lijn PSZ-KB implementeren (beleidsplan) De doorgaande lijn 2 tot 12 jarigen Zie JP

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	19	11	14	10	24	15	16		117
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									
Combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 4/5. 6 en 7/8									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	4
Aantal geplande BG's	2
Aantal geplande POP's	6

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	groot
GD2	Streefbeeld	4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	groot
GD3	Streefbeeld	5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022	groot
GD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Samenwerking binnen het ROK	groot
GD5	Resultaten	De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)	groot
GD6	Veiligheid	Ik vind het fijn om naar school te gaan	groot
<hr/>			
KD1	Streefbeeld	1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	klein
KD2	Streefbeeld	3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	klein
KD3	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	doorgaande lijn betreft regels/ afspraken	klein
KD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Communicatie met ouders	klein
KD5	Levensbeschouwelijke identiteit	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	klein
KD7	Engelse taal	Deze methode en combinatiegroepen	klein
KD8	Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD9	Extra ondersteuning	Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.	klein
KD10	Passend onderwijs	Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.	klein
KD11	Opbrengstgericht werken	Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse	klein
KD12	Professionele cultuur	Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.	klein
KD13	Veiligheid	Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	klein
KD14	Privacybeleid	Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.	klein
KD15	Kwaliteitscultuur	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen	klein

Uitwerking GD1: 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school hebben we peuteropvang (Kinderkoepel). We zijn ongeveer 2 jaar geleden gestart om een doorgaande lijn te creëren van 2 tot 12 jaar in onze school. Te beginnen bij de doorgaande lijn PSZ-KB. We zijn nu zo ver dat we samen met de Kinderkoepel een beleidsplan opgesteld hebben. De implementatie zal komend schooljaar verder vorm moeten krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is de implementatie van het beleidsplan PSZ-KB gerealiseerd. Verdere scholing/begeleiding van bovenstaande is gerealiseerd. Er wordt gewerkt aan volgende stap: doorgaande lijn KB-groep 3.
Activiteiten (hoe)	Beleidsplan bespreken met het leerteam PSZ-KB (juni '21) Daarna voorleggen aan beleidsmedewerker kwaliteit van het bestuur van EduMare en Kinderkoepel (juni/juli '21). Presentatie aan het team (sept. '21) 1e Stap in de implementatie bepalen (sept. '21). Bepalen welke begeleiding/scholing nog nodig is (juni/juli '21). Groepsbezoeken en collegiale consultatiemomenten inplannen. Vaste evaluatiemomenten inplannen met PSZ-KB en KC/IB school en Kinderkoepel. Kwaliteitskaart opstellen met kijkwijzer. Leerteam vormen Kb-groep 3
Consequenties organisatie	Overlegmomenten en evaluatiemomenten inplannen. Gezamenlijke hoeken inrichten. Jaarplanning thema's maken LT Kb-groep 3 vormen en overlegmomenten vastleggen. Terugkoppeling in TV
Consequenties scholing	Nog niet bekend.
Betrokkenen (wie)	psz-kb-kc-ib (school en kinderkoepel) evt. waar nodig directeur.
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	directie, P.Waegemakers Kinderkoepel, werkgroepleden
Kosten	Nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Einde van het schooljaar is het beleidsplan geïmplementeerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere momenten in het schooljaar. In overleg met Kinderkoepel. 2 x per jaar op een TV
Borging (hoe)	WMK, beleidsplan, Kwaliteitskaart met kijkwijzer.

Uitwerking GD2: 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben we door de corona/lockdown zaken niet kunnen realiseren. We moeten dit komend schooljaar oppakken. De WO vakken (AK, GES, Verkeer) worden apart aangeboden. Ook voor crea vakken geldt dat deze wel aangeboden worden, maar dat o.a. muziek summier tot geen aandacht krijgt. Wetenschap en techniek heeft nog geen vaste plek in ons aanbod. In de ochtend worden de basisvakken aangeboden. In de middagen meestal de andere vakken.
Gewenste situatie (doel)	In de ochtenden worden de basisvakken aangeboden. Het rooster wordt afgestemd, zodat er ook groep doorbroken gewerkt kan worden. In de middagen werken wij thematisch waarin WO-vakken, Crea, Kunst&cultuur, W&T opgenomen/onderdeel zijn. Aan het einde van dit schooljaar is dit vormgegeven en beschreven in een kwaliteitskaart. Afspraken m.b.t. implementatie zijn gemaakt. Schooljaar '22-'23 wordt gestart met deze manier van werken en wordt het verder geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • TV waarin we met het team gaan brainstormen daarna een werkgroep vormen, die dit verder gaat uitwerken. Werkgroep koppelt regelmatig terug aan directie en het team • bezoeken bij 2 anderen scholen, die al thematisch werken • onderzoek naar diverse vormen • vaststellen hoe we willen gaan werken, werkgroep komt met een conceptplan. • beleidsstuk/kwaliteitskaart maken
Consequenties organisatie	TV plannen. Werkgroep vormen, data inplannen voor overleg. Data inplannen scholenbezoek. Data inplannen TV terugkoppeling aan het team. Conceptplan (incl. implementatie traject en materialenlijst) opstellen en presenteren aan het team. Conceptplan bespreken in de MR Vaststellen van het plan. Vaststellen van het implementatie traject en begeleiding/scholing. Kwaliteitskaart maken.
Consequenties scholing	Nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	directie, team en werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie
Kosten	Nog onbekend In ieder geval kosten voor begeleiding/implementatie en materialen.
Omschrijving kosten	nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar is het beleidsplan vastgesteld en is alles in orde gemaakt om het volgende schooljaar met nieuwe werkwijze te starten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere momenten per jaar met team en MR en einde van het jaar.
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van PLG's • Opzetten collegiale consultatie
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Op de 10eP werken wij sinds 3 jaar met werkgroepen, die met een opdracht (geformuleerd door het team) aan de slag gaan. Werkgroepen en opdrachten zijn gekoppeld aan de aandachtspunten van het schoolplan/jaarplan. In leerteams werken is nog niet goed van de grond gekomen (dit jaar HPS 1e jaar) en een coronaperiode heeft ook niet geholpen om dit goed op te zetten. Het theoretische kader van een PLG is afgelopen jaar in het team gepresenteerd. We maken een onderscheid tussen werkgroepen en leerteams. Werkgroepen werken vanuit een geformuleerde opdracht en zijn tijdelijk. Ze zijn klaar als de opdracht voltooid is. Leerteams moeten nog gevormd worden (HPS).
Gewenste situatie (doel)	Theoretische kader van PLG's is duidelijk. Er zijn 2 leerteams gevormd (gr 1t/m4 en 5 t/m 8). Literatuur en onderzoek zijn een essentieel onderdeel van de leerteams/PLG Werkgroepen zijn tijdelijk en hebben een opdracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretisch kader PLG regelmatig terug laten komen • Leerteams vormen (theorie ook bespreken) • Werkgroepen o.a. thematisch werken worden gevormd en een opdracht gegeven. • Overlegmomenten worden ingepland zowel voor de leerteams als de werkgroepen • regelmatige terugkoppeling aan het team/elkaar
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • leerteams vormen • bijeenkomsten leerteams plannen • TV : presentaties van de leerteams stand van zaken • werkgroepen vormen en data plannen overleggen. Afspraken maken wat de opdracht is en wanneer de opdracht voltooid moet zijn.
Consequenties scholing	Past binnen het HPS traject dat we volgen. Team goed meenemen iedere keer.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteams
Kosten	HPS via de academie van EduMare dus voor de school geen kosten.
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Leerteams zijn gevormd. Het is duidelijk wat ze willen onderzoeken om te verbeteren. Literatuur/artikelen samen lezen en bespreken staat als vast punt op de agenda's van de overleggen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere momenten per jaar tijdens teambijeenkomsten en leerteam bijeenkomsten
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Uitwerking GD4: Samenwerking binnen het ROK	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Zie ROKplan en Kleuterplan van het ROK ('21-'22) in de bijlage van dit schoolplan
Gewenste situatie (doel)	Zie ROK plan en kleuterplan van het ROK ('21-'22)
Activiteiten (hoe)	idem
Consequenties organisatie	idem
Consequenties scholing	idem
Betrokkenen (wie)	directie en kc-ers e.a. (rok brielle)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	zie ROKplan '21-'22
Kosten	idem
Omschrijving kosten	idem
Meetbaar resultaat	idem
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	idem
Borging (hoe)	idem

Uitwerking GD5: De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)	
Thema	Resultaten
Resultaatgebied	Taallesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Resultaten op m.n. BL kunnen beter. BL is de basis voor alle vakken. Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep een Kwaliteitskaart ontwikkeld voor BL (kleuters en groep 3 t/m 8). Door de Coronacrisis is het nog niet mogelijk geweest, de beschreven werkwijze goed te implementeren. We zijn wel al goed op weg.
Gewenste situatie (doel)	We werken volgens de Kwaliteitskaart. BL resultaten van de leerlingen gaan omhoog.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatietraject verdelen over het schooljaar • groepsbezoeken en coachgesprekken • terugkoppeling en vervolg tijdens meerdere TV's
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • TV plannen • Groepsbezoeken • feedbackgesprekken
Consequenties scholing	Scholing close reading is opgenomen in de academie van EduMare.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	geen
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Leerresultaten leerlingen gaan omhoog (zie analyse van de resultaten en het verbeterplan. In de bijlage van het schoolplan).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens vergaderingen en eindevaluatie einde schooljaar.
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Uitwerking GD6: Ik vind het fijn om naar school te gaan	
Thema	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie evt. move ahead, leerlingenraad en mr
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen • De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties • De leraar betreft alle leerlingen bij de les
Resultaatgebied	Directe Instructie
Gewenste situatie (doel)	De 8 stappen van de Kunst van het Lesgeven worden door alle leerkrachten ingezet bij de instructie van nieuwe lesstof.
Activiteiten (hoe)	Coach : Brenda Verwaal gaat 3 keer per jaar op groepsbezoek Collegiale consultatie door coach en groepsbezoeken door directie.
Betrokkenen (wie)	coach, team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	coach en directie
Omschrijving kosten	Evt. scholing nieuwe lkn.

Uitwerking KD2: 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerresultaten
Gewenste situatie (doel)	De resultaten blijven in ieder geval op niveau en groeien.
Activiteiten (hoe)	Goede instructie bij nieuwe stof: Kunst van het Lesgeven/EDI goed inzetten. Analyseren van resultaten volgens het 4D model (zie bijlage). CITO vraagstelling regelmatig oefenen. Inzetten op HDT (zie ROK plan en aanbod in academie)
Betrokkenen (wie)	directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Omschrijving kosten	geen HDT scholing zit in de academie

Uitwerking KD3: doorgaande lijn betreft regels/ afspraken	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Betrokkenen (wie)	team directie ib
Plan periode	wk

Uitwerking KD4: Communicatie met ouders	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Communicatie naar ouders/externen
Gewenste situatie (doel)	Communicatie komt niet meer als aandachtspunt naar voren in de tevredenheidspeilingen.
Activiteiten (hoe)	Bespreken met: team, MR, OV, ouderklankbordgroep. Tips meenemen in de afspraken die we gaan maken met het team. Andere opzet van de algemene informatie avond voor ouders. Afspraken maken over welke communicatiemiddelen gaan we inzetten voor wat.
Betrokkenen (wie)	ouders uit de diverse geledingen, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD5: Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijk onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen hebben kennis van verschillende culturen en achtergronden van andere leerlingen bij ons op school
Activiteiten (hoe)	GVO/HVO lessen besteden hier aandacht aan. In de groepen wordt er door de leerkrachten aandacht aan besteed: verschillende achtergronden van onze leerlingen, waar ze vandaan komen etc.
Betrokkenen (wie)	team en gvo/hvo leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD6: De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	
Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerresultaten
Gewenste situatie (doel)	Leerresultaten op rekengebied zijn op of boven niveau
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • automatiseren staat als vast item op het rooster • Tv inplannen met rekenen als onderwerp • deelnemen aan bovenschoolse bijeenkomsten • instructie nieuwe leerstof volgens Kunst van het Lesgeven • Groepsbezoeken • oriëntatie op een nieuwe rekenmethode die beter aansluit bij de bewezen huidige manier van werken • Gynzy: in TV bespreken en monitoren hoe Gynzy wordt ingezet
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie
Omschrijving kosten	Dit jaar nog niet

Uitwerking KD7: Deze methode en combinatiegroepen	
Thema	Engelse taal
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Oriëntatie op een mogelijke andere methode voor Engels voor de groepen 1 t/m 8 .
Activiteiten (hoe)	Werkgroep vormen
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep
Omschrijving kosten	nog niet

Uitwerking KD8: De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	EDI/KvL wordt ingezet. Er wordt ook afgestemd op de leerlingen met behoefte aan uitdaging .
Activiteiten (hoe)	Groepsbezoeken door coach KvL, IB en directie Feedbackgesprekken TV Leerteam TLK MHB is bezig met het onderwijs aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben/begaafden.
Betrokkenen (wie)	team, coach en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD9: Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.	
Thema	Extra ondersteuning
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	wk

Uitwerking KD10: Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.	
Thema	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Extra ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Beter kunnen afstemmen op kinderen, die wat meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met deze behoefte goed in beeld hebben • Leerkracht stemmen af met KC (en andersom) bij handelingsverlegenheid • Korte lijnen en goede afstemming met ouders • Korte lijnen met externen waar nodig • Goed inzetten van Move aHead: kwaliteitskaart maken • DLK gedrag is met dit onderwerp aan de slag
Betrokkenen (wie)	directie en kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie

Uitwerking KD11: Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse	
Thema	Opbrengstgericht werken
Betrokkenen (wie)	ib en team en directie
Plan periode	wk

Uitwerking KD12: Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken op basis van een 360graden feedback een POP en stellen deze regelmatig bij aan de hand van feedback, functioneringsgesprekken etc. We werken in leerteams volgens de PLG principes.
Activiteiten (hoe)	360 graden uitzetten, POP maken, POP "maatje" kiezen, collegiale consultatie, bijstellen indien nodig en bespreking in fg met directie. Zie vorige verbeterplannen m.b.t. PLG. KC en directie nemen deel aan het HPS traject, om een kwaliteitsslag te maken.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten , KC en directie
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD13: Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	
Thema	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Resultaatgebied	Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten houden ontwikkelingsgesprekken met leerlingen. Leerlingenraad betrekken bij dit onderwerp.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Theorie m.b.t. het houden van ontwikkelingsgesprekken iedere leerkracht houdt in ieder geval 1 gesprek met iedere ln per jaar leerlingenraad betrekken bij dit onderwerp
Betrokkenen (wie)	team, kc en directie en leerlingenraad
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie

Uitwerking KD14: Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.	
Thema	Privacybeleid
Resultaatgebied	Privacybeleid
Gewenste situatie (doel)	Er is eenduidigheid (bestuursbreed) in beleid en duidelijkheid op schoolniveau wat dat voor ons betekent.
Activiteiten (hoe)	Bestuur zet beleid uit aan de hand van de wet op de privacy. Er zijn al formulieren (bestuursbreed) voor inschrijving en AVG. Het een en ander wordt nog verder uitgewerkt.
Betrokkenen (wie)	bestuur, werkgroep privacy/avg en directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD15: Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen	
Thema	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Onderwijsaanbod voor alle kinderen binnen het ROK Brielle
Activiteiten (hoe)	zie ROKplan en Kleuterplan ROK '21-'22
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team en rok partners
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Omschrijving kosten	geen.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kwaliteitsverbetering (HPS)	MT	schooljaar '20-'21 en '21-'22	CBE in de Academie EduMare	Bovenschools
Doorgaande lijn peuters-kleuters en KB-groep 3	Leerkrachten OB en peuterleidsters	schooljaar '20-'21 en '21-'22	nog onbekend	onbekend
LOGO3000	OB leerkrachten	schooljaar '21-'22	Binnen het ROK zijn er "specialisten"	alleen de aanschaf van 1 module geen scholing
Close reading	Team	schooljaar '21-'22	Academie EduMare	Bovenschools
HDT	Team	schooljaar '21-'22	Academie EduMare	Bovenschools

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
QS Didactisch handelen	Team	schooljaar '21-'22	
QS Pedagogisch handelen	Team	schooljaar '21-'22	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst sociale veiligheid Leerlingen	Team	schooljaar '21-'22	geen
Sociale veiligheid medewerkers	Team	schooljaar '21-'22	
Sociale veiligheid ouders	Ouders	schooljaar '21-'22	

Overige zaken	
Huisvesting	Binnenmuren moeten geverfd worden
TSO-BSO	NVT
Sponsoring	NVT
MR	Er zijn 2 nieuwe leden vanuit de ouders toegevoegd
Overig	NVT

Bijlagen	
Naam	Bestand
Kleuter ROK plan '21-'22	Kleuterplan.docx
ROKplan '21-'22	ROK2_plan__2_.docx
Analyse en verbeterplan toetsresultaten M versie '21	Analyse_CITO_en_verbeterplan_10P.docx
Schoolanalyse toetsresultaten M versie '21	schoolanalyse_Tiende_Penning__1_.pptx