

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

## Basisschool VI de Tiende Penning Vierpolders



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool VI de Tiende Penning	School	Basisschool VI de Tiende Penning
Datum	30-06-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons Jaarplan geven aan :</p> <p>Op welke punten wij ons gaan richten komend schooljaar. Op welke manier wij onze kwaliteit borgen. Wat we hebben ingezet, om onze kwaliteit te verbeteren.</p> <p>We hebben dit uitgewerkt in verbeterpunten/plannen.</p> <p>In het jaarverslag staat per onderdeel aangegeven hoe de stand van zaken is tot nu toe. Welke punten er meegenomen worden naar het volgende jaar.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	
2. 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	
3. 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	
4. 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	
5. 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2020-2021	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 5, 6/7 en 7/8	
Functionies [namen / taken]	Directeur, IB met enkele locatieleider taken, 6 leerkrachten, 1 vakleerkracht , administratieve medewerkster en vrijwillige conciërge: gr 1/2 : Jennifer Heiligers en Anoeck de Jong gr. 3/4: Caro Poldervaart en Corine Pothof gr. 5: Marijna de Bie en Caro Poldervaart gr. 6/7: Brenda Verwaal en Arja de Troije gr. 7/8: Gerbrand Berenschot Vaklk gym: Arjan vdr Voort IB: Sandra Bijleveld Administratie: Mia Koedood Onderwijsassistent: Lauren Zinschitz Dir.: Marzena vdr Toorn Vrijwillige conciërge (ID baan): Hans Schipper	
Twee sterke kanten	Betrokken OV/MR/OKBG, vakleerkracht gym, directie geeft richting, betrokken team, Kunst van het lesgeven	
Twee zwakke kanten	Kleine school (weinig leerkrachten dus weinig variatie mogelijkheid) Schoolplein is kaal Muzikale vorming	
Twee kansen	Anders organiseren van het onderwijs: in de middagen thematisch gaan werken (WO/Crea/kunst &cultuur/Wetenschap en techniek) Nieuwe wijk , Samenwerking in ROK, Move ahead, Opbrengsten, werken met werkgroepen/PLG, inzet lesmateriaal, doorgaande lijn goed neerzetten	
Twee bedreigingen	Leraren te kort, werkdruk, klein team	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vergroten van de leeropbrengsten van de basisvakken Beleid i.v.m. de doorgaande lijn 2 tot 12 jarigen Zie JP	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
0	0	11	13	25	14	17	15		95		
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 mannen en 1 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	groot
GD2	Streefbeeld	4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	groot
GD3	Streefbeeld	5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2020-2021	groot
GD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Samenwerking binnen het ROK	groot
GD5	Resultaten	De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)	groot
GD6	Veiligheid	Ik vind het fijn om naar school te gaan	groot
<hr/>			
KD1	Streefbeeld	1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	klein
KD2	Streefbeeld	3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	klein
KD3	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	doorgaande lijn betreft regels/ afspraken	klein
KD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Communicatie met ouders	klein
KD5	Levensbeschouwelijke identiteit	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	klein
KD7	Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD8	Extra ondersteuning	Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.	klein
KD9	Passend onderwijs	Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.	klein
KD10	Opbrengstgericht werken	Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse	klein
KD11	Professionele cultuur	Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.	klein
KD12	Veiligheid	Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	klein
KD13	Privacybeleid	Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.	klein

KD14	Kwaliteitscultuur	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen	klein
------	-------------------	---	-------

Uitwerking GD1: 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school hebben we peuteropvang (Kinderkoepel). We zijn ongeveer 1,5 jaar geleden gestart om een doorgaande lijn te creëren van 2 tot 12 jaar in onze school. We zijn nu zo ver dat wij samenwerken psz-kb doorbroken. We bepalen samen met de psz thema's die we samen voorbereiden en daar waar het kan er groep doorbroken gewerkt wordt. We zijn bij elkaar op groepsbezoek geweest.		
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters. Afspraken m.b.t. overdracht. Beleidsstuk opstellen.		
Activiteiten (hoe)	2 bijeenkomsten met S. van Assenberg en daarnaast nog 4 bijeenkomsten Groepsbezoeken Leerlijnen naast elkaar leggen. Thema's samen voorbereiden. Beleidsstuk opstellen. Overdracht afspraken maken.		
Consequenties organisatie	6 bijeenkomsten plannen. Afstemmen met de Kinderkoepel,		
Consequenties scholing	2 bijeenkomsten met S. van Assenberg.		
Betrokkenen (wie)	leidsters van psz en kb, ib-ers, suzanne van a. en leidinggevende kinderkoepel en school		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie		
Meetbaar resultaat	Einde van het schooljaar is er een beleidsstuk opgesteld en vastgesteld. Afspraken omtrent overdracht liggen vast.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar, laatste bijeenkomst.
Borging (hoe)	WMK, Kwaliteitskaart



Uitwerking GD2: 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	De WO vakken (AK, GES, Verkeer) worden apart aangeboden. Ook voor crea vakken geldt dat deze wel aangeboden worden, maar dat o.a. muziek summier tot geen aandacht krijgt. Wetenschap en techniek heeft nog geen vaste plek in ons aanbod. In de ochtend worden de basisvakken aangeboden. In de middagen meestal de andere vakken.		
Gewenste situatie (doel)	In de ochtenden worden de basisvakken aangeboden. Het rooster wordt afgestemd, zodat er ook groep doorbroken gewerkt kan worden. In de middagen werken wij thematisch waarin WO-vakken, Crea, Kunst&cultuur, W&T opgenomen/onderdeel zijn.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV waarin we de middagen vorm gaan geven</li> <li>- bezoeken bij 2 anderen scholen, die al thematisch werken</li> <li>- werkgroep opzetten en opdracht formuleren</li> <li>- onderzoek naar diverse vormen</li> <li>- vaststellen hoe we willen gaan werken</li> <li>- beleidsstuk/kwaliteitskaart maken</li> </ul>		
Consequenties organisatie	Werkgroep vormen Bijeenkomsten met de werkgroep plannen Meerdere TV plannen : wg presenteert/vertelt wat de stand van zaken is		
Consequenties scholing	Nog niet bekend		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie		
Kosten (hoeveel)	nog niet bekend		

Meetbaar resultaat	1e Opdracht voor de werkgroep is geformuleerd. 2e Presentatie aan het team van de werkgroep 3e concept beleidsstuk is opgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2020-2021		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van PLG's</li> <li>• Opzetten collegiale consultatie</li> </ul>		
Resultaatgebied	Professionalisering		
Huidige situatie + aanleiding	Op de 10eP werken wij sinds 2 jaar met werkgroepen, die met een opdracht (geformuleerd door het team) aan de slag gaan. Werkgroepen en opdrachten zijn gekoppeld aan de aandachtspunten van het schoolplan/jaarplan. Nog niet in alle werkgroepen wordt er evidence based/informed te werk gegaan. Het theoretische kader van een PLG is nog niet goed aan bod gekomen.		
Gewenste situatie (doel)	Theoretische kader van PLG's is duidelijk. De werkgroepen gaan evidence based/informed aan het werk. Kaders en opdrachten zijn duidelijk geformuleerd.		
Activiteiten (hoe)	- Theoretisch kader PLG aanbieden in een TV - Kaders en opdrachten formuleren - literatuur		
Consequenties organisatie	- werkgroepen vormen en opdrachten formuleren - bijeenkomsten werkgroepen plannen - TV : presentaties van de werkgroepen stand van zaken		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	geen		
Meetbaar resultaat	Opdrachten van de werkgroepen worden evidence based/informed uitgevoerd.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Uitwerking GD4: Samenwerking binnen het ROK		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Samenwerking ROK Brielle		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het Samenwerkingsverband Kindkracht en de besturen van VPR willen het onderwijs in de gemeentes/regio's dusdanig organiseren, dat alle kinderen in de gemeente/regio onderwijs krijgen dicht bij huis. VPR is ingedeeld in ROK's , waarin alle scholen PO vertegenwoordigd zijn. Ieder ROK heeft een bepaald budget, dat ingezet wordt t.b.v. de basisondersteuning. Hiervoor moet een ROK plan geschreven worden, waarin beleidsafspraken en de samenwerking beschreven staan. Tevens de verantwoording van waar het geld aan besteed wordt. Er wordt meerdere keren per schooljaar vergaderd: vergaderingen met dir., IB, vertegenwoordiger SWV, gemeente , leerplicht evt. jeugdzorg etc. Daarnaast wordt er ook in kleiner verband met elkaar vergaderd: dir. en IB-ers etc.</p> <p>Het ROK plan wordt gezamenlijk gemaakt. Er zijn twee OA's aangenomen vanuit de ROK gelden en verdeeld over de scholen. Het ROK plan loopt door tot december 2020 en zal in de periode tot december geëvalueerd en herschreven moeten worden.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen het ROK is het onderwijs aan onze leerlingen dusdanig georganiseerd, dat ieder kind onderwijs krijgt dichtbij huis.</p> <p>De samenwerking is dusdanig, dat we geen concurrenten zijn van elkaar, maar met elkaar kijken welke plek voor een kind geschikt is. Daarnaast kijken we naar de zorg in de scholen en bepalen in gezamenlijkheid het aantal ondersteunende uren van een OA op de scholen.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>ROK plan evalueren en herschrijven</p> <p>Evaluatie inzet OA's</p> <p>Vergaderingen plannen</p> <p>SOP(schoolondersteuningsprofiel) aanpassen per school.</p>		

Consequenties organisatie	Meerdere ROK vergaderingen per jaar. SOP(schoolondersteuningsprofiel) is van iedere school duidelijk en dus het "ROK profiel" ook. Kijken wat we op ROK niveau nog nodig hebben, om goed onderwijs aan alle kinderen binnen het ROK te kunnen aanbieden.
Consequenties scholing	Nog niet bekend. Moet nog duidelijk worden. Het signaleringssysteem DHH (hoogbegaafden) binnen alle besturen VPR in gebruik genomen, om dit goed in hun scholen uit te kunnen zetten is er meer scholing nodig voor m.n. de IB-ers.
Betrokkenen (wie)	swv, directie, ib en externen en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten (hoeveel)	zie ROK plan
Meetbaar resultaat	ROK plan is herschreven DHH wordt verder geïmplementeerd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere ROK vergadering stukje evaluatie met elkaar. IB-ers evalueren inzet van OA's na een bepaalde periode met elkaar en stellen bij waar nodig. Einde van het schooljaar
Borging (hoe)	ROK plan, WMK en Zo werken wij op 10P/kwaliteitskaart

Uitwerking GD5: De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Resultaten		
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	Resultaten op m.n. BL kunnen beter. BL is de basis voor alle vakken. Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep een Kwaliteitskaart ontwikkeld voor BL (kleuters en groep 3 t/m 8). Door de Coronacrisis is het nog niet mogelijk geweest, de beschreven werkwijze te implementeren. We zijn overgestapt van Nieuwsbegrip XL zilver naar goud. Komend schooljaar implementatie van hetgeen beschreven is.		
Gewenste situatie (doel)	We werken volgens de Kwaliteitskaart. BL resultaten van de leerlingen gaan omhoog.		
Activiteiten (hoe)	- Implementatietraject verdelen over het schooljaar - groepsbezoeken en coachgesprekken - terugkoppeling en vervolg tijdens meerdere TV's		
Consequenties organisatie	- TV plannen - Groepsbezoeken - feedbackgesprekken		
Consequenties scholing	Nog onbekend		
Betrokkenen (wie)	werkgroep taalleesonderwijs, team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie		
Kosten (hoeveel)	nog niet bekend		
Meetbaar resultaat	Leerresultaten leerlingen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens vergaderingen en eindevaluatie einde schooljaar.		
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart		

Uitwerking GD6: Ik vind het fijn om naar school te gaan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Veiligheid		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Schoolklimaat/veiligheid		
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de vragenlijsten veiligheid en tevredenheid (ouders en leerlingen) kwamen aandachtspunten naar boven en deze willen we nader onderzoeken en aanpakken.		
Gewenste situatie (doel)	Bij de volgende meting zijn deze punten geen aandachtspunten meer en zijn deze dus groen in de rapportage. De school is een veilige en plezierige leeromgeving voor ieder kind.		
Activiteiten (hoe)	Aandachtspunten bespreken met het team, leerlingenraad, MR en Move aHead. Acties uitzetten m.b.t. deze punten. Acties doorvoeren en monitoren. Communiceren naar leerlingen en ouders.		
Consequenties organisatie	Agenderen op de vergaderingen. Communiceren middels mail of Parro naar ouders. Communiceren naar leerlingen: leerlingenraad samen met de leerkracht bijv. tijdens een kringgesprek over dit onderwerp.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie evt. move ahead, leerlingenraad en mr		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	Geen extra kosten, zoals het er nu uitziet.		
Meetbaar resultaat	Deze aandachtspunten zijn er niet meer bij een volgende peiling en er zijn geen andere punten op dat gebied als aandachtspunt aangemerkt. Beleidsafspraken zijn opgenomen in het document Zo werken wij...		



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vergaderingen (team/MR/leerlingenraad). Einde schooljaar evaluatievergadering
Borging (hoe)	WMK, Zo werken wij...

Uitwerking KD1: 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen</li> <li>• De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties</li> <li>• De leraar betreft alle leerlingen bij de les</li> </ul>		
Resultaatgebied	Directe Instructie		
Gewenste situatie (doel)	De 8 stappen van de Kunst van het Lesgeven worden door alle leerkrachten ingezet bij de instructie van nieuwe lesstof.		
Activiteiten (hoe)	Coach : Brenda Verwaal gaat 3 keer per jaar op groepsbezoek Nieuwe leerkrachten krijgen spoedinstructie en worden door Brenda begeleid. Indien mogelijk worden er bovenschools weer 4 bijeenkomsten georganiseerd voor nieuwe lkn. Collegiale consultatie door coach en groepsbezoeken door directie.		
Betrokkenen (wie)	coach, team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	coach en directie		
Kosten (hoeveel)	Evt. scholing nieuwe lkn.		

Uitwerking KD2: 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Leerresultaten		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt op niveau gescoord op de CITO LVS toetsen.		
Activiteiten (hoe)	Goede instructie bij nieuwe stof: Kunst van het Lesgeven goed inzetten Analyseren van resultaten, hiaten opsporen en acties daarop inplannen in aanbod. CITO vraagstelling regelmatig oefenen.		
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD3: doorgaande lijn betreft regels/ afspraken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Zie verbeterplan bij streefbeeld	
Betrokkenen (wie)	team directie ib		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD4: Communicatie met ouders		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Communicatie naar ouders/externen		
Gewenste situatie (doel)	Communicatie komt niet meer als aandachtspunt naar voren in de tevredenheidsspeilingen.		
Activiteiten (hoe)	Bespreken met: team, MR, OV, ouderklankbordgroep. Tips meenemen in de afspraken die we gaan maken met het team. Andere opzet van de algemene informatie avond voor ouders. Afspraken maken over welke communicatiemiddelen gaan we inzetten voor wat.		
Betrokkenen (wie)	ouders uit de diverse geledingen, team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD5: Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten</li> </ul>		
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijk onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen hebben kennis van verschillende culturen en achtergronden van andere leerlingen bij ons op school		
Activiteiten (hoe)	GVO/HVO lessen besteden hier aandacht aan. In de groepen wordt er door de leerkrachten aandacht aan besteed: verschillende achtergronden van onze leerlingen, waar ze vandaan komen etc.		
Betrokkenen (wie)	team en gvo/hvo leerkrachten		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Team en directie		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD6: De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Leerresultaten		
Gewenste situatie (doel)	Leerresultaten op rekengebied zijn op of boven niveau		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afspraken omtrent automatiseren (hoe vaak op het rooster, wat wordt geoefend etc.) zijn vastgelegd</li> <li>- Tv inplannen met rekenen als onderwerp</li> <li>- deelnemen aan de bovenschoolse bijeenkomst</li> <li>- instructie nieuwe leerstof volgens Kunst van het Lesgeven</li> <li>- Groepsbezoeken</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		

Uitwerking KD7: De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement. (voorkomen verlies leertijd)</li> <li>• De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> <li>• De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> </ul>		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	De 8 stappen van de Kunst van het Lesgeven worden door alle leerkrachten ingezet bij de instructie van nieuwe lesstof.		
Activiteiten (hoe)	Groepsbezoeken door coach, IB en directie Feedbackgesprekken TV		
Betrokkenen (wie)	team, coach en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	coach en directie		

<b>Uitwerking KD8: Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Extra ondersteuning		
Resultaatgebied	Extra ondersteuning		
Gewenste situatie (doel)	OPP worden 2 keer per jaar geevalueerd en waar nodig bijgesteld.		
Activiteiten (hoe)	Opnemen in zorgcyclus.		
Betrokkenen (wie)	ib en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

<b>Uitwerking KD9: Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Passend onderwijs		
Resultaatgebied	Extra ondersteuning		
Gewenste situatie (doel)	Beter kunnen afstemmen op kinderen, die wat meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met deze behoefte goed in beeld hebben</li> <li>- Leerkracht stemmen af met IB (en andersom) bij handelingsverlegenheid</li> <li>- Korte lijnen en goede afstemming met ouders</li> <li>- Korte lijnen met externen waar nodig</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		



Uitwerking KD10: Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengstgericht werken		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken (en analyseren)		
Gewenste situatie (doel)	Alle resultaten worden geanalyseerd op individueel, groep en school niveau. 4D model wordt ingezet (Data, duiden, doelen en Doen). IB-ers zijn geschoold hierin en handelen hiernaar.		
Activiteiten (hoe)	Scholing IB-ers Analyses maken volgens 4D model (analyse vergaderingen na CITO periode).		
Betrokkenen (wie)	ib en team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD11: Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Professionele cultuur		
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken op basis van een 360graden feedback een POP en stellen deze regelmatig bij aan de hand van feedback,functioneringsgesprekken etc. We zijn in de werkgroepen volgens de PLG principes aan het werk.		
Activiteiten (hoe)	360 graden uitzetten, POP maken, POP "maatje" kiezen, collegiale consultatie, bijstellen indien nodig en bespreking in fg met directie. Zie vorige verbeterplannen m.b.t. PLG. IB en directie gaan deelnemen aan het HPS traject, om een kwaliteitsslag te maken.		
Betrokkenen (wie)	team directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten , IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD12: Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Veiligheid		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken</li> </ul>		
Resultaatgebied	Ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten houden ontwikkelingsgesprekken met leerlingen		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theorie m.b.t. het houden van ontwikkelingsgesprekken</li> <li>iedere leerkracht houdt in ieder geval 1 gesprek met iedere lln per jaar</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		

Uitwerking KD13: Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Privacybeleid		
Resultaatgebied	Privacybeleid		
Gewenste situatie (doel)	Er is eenduidigheid (bestuursbreed) in beleid en duidelijkheid op schoolniveau wat dat voor ons betekent.		
Activiteiten (hoe)	Bestuur zet beleid uit aan de hand van de wet op de privacy. Er zijn al formulieren (bestuursbreed) voor inschrijving en AVG. Het een en ander wordt nog verder uitgewerkt.		
Betrokkenen (wie)	bestuur, werkgroep privacy/avg en directie en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD14: Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitscultuur		
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur		
Gewenste situatie (doel)	Onderwijsaanbod voor alle kinderen binnen het ROK Brielle		
Activiteiten (hoe)	zie voorgaande verbeterplannen		
Betrokkenen (wie)	ib, directie, team en externen		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen.		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Muren in de school moeten geveerd worden	
TSO-BSO	Continuurooster (8.30-14 uur) BSO is in Brielle. LIn. worden gebracht en opgehaald door BSO	
MR	Maakt vergaderschema en Jaarverslag	