



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Tiende Penning

Plaats : Vierpolders
BRIN nummer : 13AK|C1
Onderzoeksnummer : 293546
Datum onderzoek : 27 juni 2017
Datum vaststelling : 17 juli 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Tiende Penning heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

- Na een periode van instabiliteit in de aansturing laat de school sinds anderhalf jaar een positieve ontwikkeling zien. Dit erkennen en bevestigen alle geledingen in en om de school.
- Vooral het toenemen van eigenaarschap bij zowel de leerlingen als het team op het onderwijs vormt een positieve voedingsbodem voor de beoogde, verdere kwaliteitswinst.
- Het team is weer een team geworden. Met veel energie hebben zij in korte tijd al veel initiatieven genomen en zijn op sommige onderdelen al bezig die te implementeren.

Wat kan beter?

- Aangezien de groei zowel in kwaliteit als in professionele cultuur recent is, zal de school nog de nodige tijd moeten investeren in het borgen van de doorgaande lijnen in het aanbod en de didactische gang van zaken in de groepen.
- De onderbouwing van de dagelijkse praktijk is op de meeste onderdelen goed doordacht: groepsoverzicht, groepsplan en de vertaling daarvan richting de dag- en weekplanning van zowel de leerlingen als van de leraren. Wel vraagt dit nog, op basis van de analyses om specifiekere doelen, met name voor leerlingen die op langere termijn hiaten en achterstanden laten zien.
- De Tiende Penning is een dorpsschool die een centrale rol heeft in de gemeenschap. Daarbij is een goede communicatie met de ouders heel belangrijk. Deze kan proactiever.

Wat moet beter?

Op basis van het uitgevoerde onderzoek op De Tiende Penning zien wij op dit moment geen reden één of meer thema's aan te wijzen waarop de school zich echt zou moeten verbeteren.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Tiende Penning.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 27 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Tiende Penning. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Na een moeilijke periode heeft de school met de komst van de huidige directeur met succes gewerkt aan de teamvorming en aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Niet alleen het bestuur van de school signaleert het positieve effect van de doorgevoerde veranderingen. Ook de teamleden, maar zeker ook de ouders en de leerlingen, geven aan dat er in een korte tijd een waarneembare verbetering is gerealiseerd.

Waar het voorheen soms lastig bleek bepaalde ontwikkelingen structureel door te voeren en daar een doorgaande lijn in te bereiken, blijkt dat dit jaar met veel meer inzet en inspanning mogelijk. Het fundament, de basis voor goed onderwijs is gelegd.

Dat de schoolleiding en het team inmiddels ook goed zicht hebben op hun eigen kwaliteiten en aandachtspunten blijkt niet alleen uit de antwoorden die zij voorafgaande aan het onderzoek hebben vastgelegd in een vorm van zelfevaluatie op alle zeven in dit onderzoek meegenomen standaarden. Maar ook op het feit dat zij externen hebben ingeschakeld om een ondersteunende rol te spelen in de schoolontwikkeling. Het realiseren van de droomschool, zoals het team voor ogen staat komt op deze wijze steeds dichterbij.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE TIENDE PENNING

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP8	Toetsing en afsluiting		•	

Onderwijsproces, de basis aanwezig

Zicht op ontwikkeling

Op De Tiende Penning verzamelen de teamleden systematisch een flink aantal gegevens over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij voldoen op hoofdpunten aan de wettelijke eisen voor het oordeel 'voldoende' voor deze standaard. De leraren beschikken ook steeds meer over vaardigheden om die gegevens te analyseren en te duiden. We zien dat bijvoorbeeld terug in de overzichtelijke evaluaties van de afgenomen tussentoetsen. Ook maken de leraren al grotendeels zelf de slag naar de groepsoverzichten en zelf ontwikkelde groepsplannen. Bij het vertalen van de planning voor de middellange termijn naar de dagelijkse praktijk, zien we nog aandachtspunten in de mate waarin die planning doelgericht is ingevuld, ook voor de specifieke of extra ondersteuning die een klein deel van de leerlingen nodig heeft. Dit kan specifiek en vraagt op schoolniveau om nadere afspraken.

Voor enkele leerlingen waarvoor de school heeft vastgesteld dat het werken met een ontwikkelingsperspectief wenselijk is, zien we dat die plannen meer dan voldoende informatie bevatten.

Tijdens de uitgevoerde observaties zagen we voldoende terug dat de leraren weten welke leerlingen specifieke aandacht en ondersteuning nodig hebben. Bovendien zien wij dat de leerlingen ook steeds meer eigenaar zijn van hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door meer aan zichzelf over te laten of ze mee doen aan een nadere instructie. Een andere mogelijkheid is de leerlingen mee te laten denken over de doelen die zij zelf in een bepaalde periode willen bereiken en wat daar voor nodig is.

Didactisch handelen

Ons oordeel over het didactisch handelen komt, net als bij de school zelf, uit op 'voldoende'. Uitgangspunt voor het didactisch handelen op De Tiende Penning vormt het DIM-model. We zagen in voldoende mate dat de lessen begonnen met het aangeven van het doel ervan. En ook gaven de leraren, op momenten waar dat wenselijk was, voldoende invulling aan de afspraak om leerlingen die meer of extra aandacht nodig hebben die aandacht ook te geven.

Wel duurde het soms wel wat lang voordat de lessen in die fase terecht kwamen. Een onbedoeld effect hiervan is dat een deel van de leerlingen hun actieve betrokkenheid niet optimaal op peil wisten te houden.

In de meeste groepen zagen we overigens wel dat juist vormen van coöperatief leren een hogere actieve betrokkenheid opleveren.

Voor leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben heeft de school verschillende aanvullende mogelijkheden. Een aantal meer begaafde leerlingen neemt bijvoorbeeld deel aan de Plusklas en aan "Buiten de grenzen".

Toetsing en afsluiting

De school heeft een sluitende procedure voor het afnemen van de toetsen tijdens en aan het eind van de schoolperiode. Leerlingen en ouders zijn op de hoogte en worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen. Dit geldt ook voor de verwijzing naar het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

Schoolklimaat

Veiligheidsbeleving

Voor de standaard Veiligheid geldt dat we die waarderen met voldoende. De school beschikt namelijk niet alleen over een veiligheidsplan, een anti-pestprotocol, een protocol mediawijsheid maar ook over een interne veiligheidscoördinatoren, die ook nog eens bekend zijn bij de leerlingen. Meer nog dan de papieren werkelijkheid is het van belang de veiligheidsbeleving van de leerlingen en hun ouders systematisch in beeld te brengen en het daar met elkaar over te hebben. Ook op dit vlak voldoet de school aan de wettelijke eisen. Met de gegevens uit de metingen van de beleving van de leerlingen zijn de leraren met de leerlingen en met de leerlingenraad in gesprek gegaan om te achterhalen waarom de leerlingen deze antwoorden hebben gegeven. Vaak lag het aan de wijze waarop een vraag werd geïnterpreteerd. Deze gesprekken gaven veel aanvullend inzicht en het team neemt dit mee in de schoolontwikkeling.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten vragen om aandacht

Op basis van alle beschikbare gegevens komen we tot het oordeel 'voldoende' voor de eindresultaten van de school als geheel. Na twee onvoldoende jaren, 2015 en 2016 slaagde de school erin om dit jaar, 2017, voldoende eindopbrengsten te halen. De school is zich bewust van het feit dat deze resultaten achterbleven bij de mogelijkheden van de leerlingen. Daarom is veel aandacht besteed aan het analyseren en verklaren van de toetsresultaten, het formuleren van doelen en streefdoelen.

De vooruitzichten voor 2018 lijken positief te zijn.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Het bestuur van de school hanteert een evenwichtig systeem om de kwaliteit van haar scholen in kaart te brengen en te bespreken. De jaarplannen en managementrapportages kennen een vast format. Een prima basis voor een systematische kwaliteitszorg. En daarmee ook om de bereikte kwaliteit te borgen en te verstevigen.

Op basis van de beschikbare documenten en de gevoerde gesprekken stellen wij vast, dat de in de jaarplanning vastgelegde trajecten en de daarbij horende doelen voldoende ambitieus zijn. Ze sluiten bovendien aan bij de binnen de school gemaakte analyses over de stand van zaken en vormen daarmee een goed fundament om verder te bouwen aan de droomschool.

Via geplande en flits-groepsbezoeken houden de directeur en intern begeleider van de school zicht op de uitvoering van de gemaakte afspraken. Deze vorm van 'controle' zien de teamleden overigens eerder als ondersteunend voor hun ontwikkeling dan als bevoogdend of belerend. Het team heeft inzicht in elkaars kwaliteiten en wil dit verder benutten door ook gebruik te maken van collegiale consultaties.

Kwaliteitscultuur

Ook dit onderdeel van de kwaliteitszorg is voldoende. Vooral het laatste jaar is erg ingezet op gezamenlijk werken aan kwaliteit en formuleren van gemeenschappelijke kwaliteitsdoelen.

Positieve ontwikkelingen zijn onder andere de manier van aansturing van het team, mogelijk gemaakt door daar meer tijd voor uit te trekken. Ook zien we dat de teamleden steeds meer het eigenaarschap naar zich toehalen voor bepaalde trajecten waarop zij zich al bekwaam weten. Positief is zeker ook dat het team, binnen de mogelijkheden van de krimpende school, zoekt naar manieren om groepsdoorbrekend les te geven.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is (WPO artikel 13 lid 1 onder e).

Wij hebben de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. Daarnaast geven wij het bestuur de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). De toelatingsprocedure is niet opgenomen in de schoolgids. Wij hebben het bestuur verzocht dit te herstellen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tiende Penning. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur (PRIMOVpr) en de directie van De Tiende Penning kunnen zich volledig vinden in het positieve oordeel van de inspectie ten aanzien van de onderzochte standaarden.

Het is de ambitie van PRIMOVpr en de PRIMOVpr scholen om de leerlingen en ouders goed en toekomstbestendig onderwijs ('excellent') aan te bieden. Met zeven 'voldoende' beoordeelde standaarden en geen enkele 'onvoldoende' legt de school een goede (voorwaardelijke) basis op dit gebied.

De afgelopen jaren hebben zowel het bestuur als wel de directie en het team behoorlijk geïnvesteerd in de school. Dankzij onder andere een brede aanpak, onderwijskundige focus, begeleiding door externen en niet te vergeten hard werken is al veel bereikt.

Het rapport bevestigt daarnaast het gegeven dat PRIMOVpr als bestuur dankzij de inrichting van het kwaliteitsmanagementsysteem voldoende zicht heeft op de kwaliteit en de ontwikkeling van de scholen.

De door de inspectie aangegeven verdere ontwikkelingsmogelijkheden richting 'goed' (of daarna zelfs 'excellent') zullen door de school worden opgenomen in de kwaliteitscyclus. De huidige beoordeling vormt een extra stimulans om dit proces richting 'droomschool' met enthousiasme verder vorm en inhoud te geven.