

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Basisschool VI de Tiende Penning Vierpolders



Datum: 22 juni 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool VI de Tiende Penning	School	Basisschool VI de Tiende Penning
Datum	30-06-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons Jaarplan geven aan :</p> <p>Op welke punten wij ons gaan richten komend schooljaar. Op welke manier wij onze kwaliteit borgen. Wat we hebben ingezet, om onze kwaliteit te verbeteren.</p> <p>We hebben dit uitgewerkt in verbeterpunten/plannen.</p> <p>In het jaarverslag staat per onderdeel aangegeven hoe de stand van zaken is tot nu toe. Welke punten er meegenomen worden naar het volgende jaar.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	<p>Ondanks de coronatijd/ lockdown is de KvL/EDI in alle groepen zichtbaar. Middels groepsbezoeken (aangekondigd/flitsbezoeken), die weer na de meivakantie opgepakt zijn, is dit geconstateerd.</p> <p>Resultaten van de M toetsen waren positief.</p> <p>PLG: de theorie m.b.t. werken als PLG met leerteams is gedeeld met het team. Was o.a. onderdeel van het HPS traject (1e jaar). Het daadwerkelijk al werken in leerteams staat in de kinderschoenen en zal verder uitgebouwd moeten worden.</p>
2. 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	
3. 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	
4. 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	
5. 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 5, 6/7 en 7/8	<p>Wisseling van OA halverwege het schooljaar is goed uitpakkt. We zijn zeer tevreden en verlengen het contract. Tweede kleutergroep gestart, waar we blij mee zijn.</p> <p>We hebben meerdere stagiaires in de school mogen ontvangen en kunnen begeleiden; OA, 2 PABO studentes en 1 OA die weer haar vak wil gaan uitoefenen en op vrijwillige basis op school ingezet is.</p> <p>Corona heeft niet bijgedragen, om o.a. het thematisch werken op te pakken en dat vorm te geven. Speerpunt komend schooljaar.</p>
Functies [namen / taken]	Directeur, IB met enkele locatieleider taken, 6 leerkrachten, 1 vakleerkracht, administratieve medewerkster en vrijwillige conciërge: gr 1/2 : Jennifer Heiligers en Anoeck de Jong gr. 3/4: Caro Poldervaart en Corine Pothof gr. 5: Marijna de Bie en Caro Poldervaart gr. 6/7: Brenda Verwaal en Arja de Troije gr. 7/8: Gerbrand Berenschot Vaklk gym: Arjan vdr Voort IB: Sandra Bijleveld Administratie: Mia Koedood Onderwijsassistent: Lauren Zinschitz Dir.: Marzena vdr Toorn Vrijwillige conciërge (ID baan): Hans Schipper	
Twee sterke kanten	Betrokken OV/MR/OKBG, vakleerkracht gym, directie geeft richting, betrokken team, Kunst van het lesgeven	
Twee zwakke kanten	Kleine school (weinig leerkrachten dus weinig variatie mogelijkheid) Schoolplein is kaal Muzikale vorming	
Twee kansen	Anders organiseren van het onderwijs: in de middagen thematisch gaan werken (WO/Crea/kunst & cultuur/Wetenschap en techniek) Nieuwe wijk, Samenwerking in ROK, Move ahead, Opbrengsten, werken met werkgroepen/PLG, inzet lesmateriaal, doorgaande lijn goed neerzetten	
Twee bedreigingen	Leraren te kort, werkdruk, klein team	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vergroten van de leeropbrengsten van de basisvakken Beleid i.v.m. de doorgaande lijn 2 tot 12 jarigen Zie JP	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag			
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Aanwas bij de kleuters heeft geleid tot het starten van een 2e kleutergroep.			
16	13	11	13	25	14	17	15		124				
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:													

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	groot
GD2	Streefbeeld	4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	groot
GD3	Streefbeeld	5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022	groot
GD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Samenwerking binnen het ROK	groot
GD5	Resultaten	De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)	groot
GD6	Veiligheid	Ik vind het fijn om naar school te gaan	groot
<hr/>			
KD1	Streefbeeld	1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	klein
KD2	Streefbeeld	3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen	klein
KD3	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	doorgaande lijn betreft regels/ afspraken	klein
KD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Communicatie met ouders	klein
KD5	Levensbeschouwelijke identiteit	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	klein
KD7	Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD8	Extra ondersteuning	Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.	klein
KD9	Passend onderwijs	Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.	klein
KD10	Opbrengstgericht werken	Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse	klein
KD11	Professionele cultuur	Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.	klein
KD12	Veiligheid	Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	klein
KD13	Privacybeleid	Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.	klein

KD14	Kwaliteitscultuur	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen	klein
------	-------------------	---	-------

Uitwerking GD1: 2. Doorgaande lijn van twee tot twaalf jarigen is gerealiseerd in 2023.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school hebben we peuteropvang (Kinderkoepel). We zijn ongeveer 1,5 jaar geleden gestart om een doorgaande lijn te creëren van 2 tot 12 jaar in onze school. We zijn nu zo ver dat wij samenwerken psz-kb doorbroken. We bepalen samen met de psz thema's die we samen voorbereiden en daar waar het kan er groep doorbroken gewerkt wordt. We zijn bij elkaar op groepsbezoek geweest.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters. Afspraken m.b.t. overdracht. Beleidsstuk opstellen.
Activiteiten (hoe)	2 bijeenkomsten met S. van Assenberg en daarnaast nog 4 bijeenkomsten Groepsbezoeken Leerlijnen naast elkaar leggen. Thema's samen voorbereiden. Beleidsstuk opstellen. Overdracht afspraken maken.
Consequenties organisatie	6 bijeenkomsten plannen. Afstemmen met de Kinderkoepel,
Consequenties scholing	2 bijeenkomsten met S. van Assenberg.
Betrokkenen (wie)	psz-kb-kc-ib (school en kinderkoepel) evt. waar nodig directeur.
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	directie, P.Waegemakers Kinderkoepel, werkgroepleden
Meetbaar resultaat	Einde van het schooljaar is er een beleidsstuk opgesteld en vastgesteld. Afspraken omtrent overdracht liggen vast.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar, laatste bijeenkomst.
Borging (hoe)	WMK, beleidsplan, Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door de corona tijd hebben niet alle bijeenkomsten plaats kunnen vinden in de vorm die wij voor ogen hadden. Wel zijn er enkele online sessies geweest, om de vinger aan de pols te houden. Na de lockdown periode hebben we met elkaar uitgewisseld hoe er in die periode gewekt is en wat men gedaan heeft. Bij de PSZ hebben zij deze tijd gebruikt, om zich te scholen en het werken met het Peuterplusplan zich eigen te maken. De samenwerking en scholing die 1,5 jaar geleden is opgestart heeft zijn vruchten afgeworpen. De SLO leerlijnen zijn bekeken en op elkaar afgestemd, het werken met het Peuterplusplan heeft geleid tot een beredeneerd aanbod in de hoeken bij de peuters. Het gezamenlijk vaststellen van thema's (6 per jaar), die samen voorbereid worden door KB en PSZ. In juni 2021 wordt de doorgaande lijn PSZ-KB vastgelegd in een beleidsnotitie.</p> <p>Het doel van deze samenwerking/doorgaande lijn. en het vastleggen in een beleidsnotitie, is om preventief te werken en kansenongelijkheid te verkleinen/wegwerken.</p> <p>Komend schooljaar, uitgaande van een normaal jaar, moet een vervolg gegeven worden aan de scholing en implementatie van het beleidsplan. Moeten de collegiale consultaties opgepakt worden, het gezamenlijk vaststellen van de thema's en een jaarplanning opgesteld worden. Daarnaast de warme overdracht verder vormgeven. Hierbij hoort o.a. het aansluiten van de KC bij oudergesprekken op de PSZ daar waar het nodig is i.v.m. de ontwikkeling van een peuter, maar ook het terugkoppelen van de basisschool aan de PSZ hoe het gaat met de leerling(peuter) in de kleuterbouw.</p>	

Uitwerking GD2: 4. In 2023 worden de vakken wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en expressie thematisch aangeboden.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De WO vakken (AK, GES, Verkeer) worden apart aangeboden. Ook voor crea vakken geldt dat deze wel aangeboden worden, maar dat o.a. muziek summier tot geen aandacht krijgt. Wetenschap en techniek heeft nog geen vaste plek in ons aanbod. In de ochtend worden de basisvakken aangeboden. In de middagen meestal de andere vakken.
Gewenste situatie (doel)	In de ochtenden worden de basisvakken aangeboden. Het rooster wordt afgestemd, zodat er ook groep doorbroken gewerkt kan worden. In de middagen werken wij thematisch waarin WO-vakken, Crea, Kunst&cultuur, W&T opgenomen/onderdeel zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • TV waarin we de middagen vorm gaan geven • bezoeken bij 2 anderen scholen, die al thematisch werken • Leerteapozetten en opdracht formuleren • onderzoek naar diverse vormen • vaststellen hoe we willen gaan werken • beleidsstuk/kwaliteitskaart maken
Consequenties organisatie	Leerteam vormen Bijeenkomsten met het leerteam plannen Meerdere TV plannen : leerteam presenteert/vertelt wat de stand van zaken is
Consequenties scholing	Nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	directie, team en werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie
Omschrijving kosten	nog niet bekend
Meetbaar resultaat	1e Opdracht voor de werkgroep is geformuleerd. 2e Presentatie aan het team van de werkgroep 3e concept beleidsstuk is opgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

SvZ maart '21: Theorie van het werken in PLG en leerteams komt 1 april nogmaals aan bod. 1 April wordt het leerteam Thematisch werken ingericht, opdracht geformuleerd en afspraken gemaakt voor overleg momenten.

Theorie van de PLG en leerteams is met het team gedeeld. Het opzetten van een LT m.b.t. het thematisch werken is nog niet van de grond gekomen. Dit moet echt komend schooljaar vorm gaan krijgen.

Uitwerking GD3: 5. We werken met PLG('s) in schooljaar 2021-2022	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van PLG's • Opzetten collegiale consultatie
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Op de 10eP werken wij sinds 2 jaar met werkgroepen, die met een opdracht (geformuleerd door het team) aan de slag gaan. Werkgroepen en opdrachten zijn gekoppeld aan de aandachtspunten van het schoolplan/jaarplan. Nog niet in alle werkgroepen wordt er evidence based/informed te werk gegaan. Het theoretische kader van een PLG is nog niet goed aan bod gekomen.
Gewenste situatie (doel)	Theoretische kader van PLG's is duidelijk. De werkgroepen gaan evidence based/informed aan het werk. Kaders en opdrachten zijn duidelijk geformuleerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretisch kader PLG aanbieden in een TV • Kaders en opdrachten formuleren • literatuur
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • leerteams vormen en opdrachten formuleren • bijeenkomsten leerteams plannen • TV : presentaties van de leerteams stand van zaken
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam en Directie
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Opdrachten van de leerteams zijn geformuleerd. De opdrachten in leerteams worden evidence based/informed uitgevoerd (literatuurlijst)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Op 1 april is de theorie m.b.t. PLG en leerteams nogmaals besproken/aangeboden (HPS traject). Leerteams gevormd. Overlegmomenten gepland. Dit moet goed vorm gegeven worden. D Het digitaal vergaderen etc. heeft niet bijgedragen, om dit goed vorm te geven. Blijft speerpunt komend schooljaar.

Uitwerking GD4: Samenwerking binnen het ROK	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Samenwerking ROK Brielle
Huidige situatie + aanleiding	Het Samenwerkingsverband Kindkracht en de besturen van VPR willen het onderwijs in de gemeentes/regio's dusdanig organiseren, dat alle kinderen in de gemeente/regio onderwijs krijgen dicht bij huis. De anderstalige leerlingen worden binnen het ROK besproken en er wordt bepaald met elkaar wat de beste plek voor deze leerling is (beleid moet nog verder vorm krijgen). VPR is ingedeeld in ROK's , waarin alle scholen PO vertegenwoordigd zijn. Ieder ROK heeft een bepaald budget, dat ingezet wordt t.b.v. de basisondersteuning. Hiervoor moet een ROK plan geschreven worden, waarin beleidsafspraken en de samenwerking beschreven staan. Tevens de verantwoording van waar het geld aan besteed wordt. Er wordt meerdere keren per schooljaar vergaderd: vergaderingen met dir., IB, vertegenwoordiger SWV, gemeente , leerplicht evt. jeugdzorg etc. Daarnaast wordt er ook in kleiner verband met elkaar vergaderd: dir. en IB-ers etc. Het ROK plan wordt gezamenlijk gemaakt. Er zijn twee OA's aangenomen vanuit de ROK gelden en verdeeld over de scholen. Het ROK plan loopt door tot december 2020 en zal in de periode tot december geëvalueerd en herschreven moeten worden.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het ROK is het onderwijs aan onze leerlingen dusdanig georganiseerd, dat ieder kind (ook de anderstalige leerling) onderwijs krijgt dichtbij huis. De samenwerking is dusdanig, dat we geen concurrenten zijn van elkaar, maar met elkaar kijken welke plek voor een kind geschikt is. Daarnaast kijken we naar de zorg in de scholen en bepalen in gezamenlijkheid het aantal ondersteunende uren van een OA op de scholen.
Activiteiten (hoe)	ROK plan evalueren en herschrijven (beschrijving hierin hoe we het beleid m.b.t. onderwijs aan anderstaligen vorm geven). Evaluatie inzet OA's Vergaderingen plannen SOP(schoolondersteuningsprofiel) aanpassen per school.
Consequenties organisatie	Meerdere ROK vergaderingen per jaar. SOP(schoolondersteuningsprofiel) is van iedere school duidelijk en dus het "ROK profiel" ook. Kijken wat we op ROK niveau nog nodig hebben, om goed onderwijs aan alle kinderen binnen het ROK te kunnen aanbieden.
Consequenties scholing	Nog niet bekend. Moet nog duidelijk worden. Het signaleringssysteem DHH (hoogbegaafden) binnen alle besturen VPR in gebruik genomen, om dit goed in hun scholen uit te kunnen zetten is er meer scholing nodig voor m.n. de IB-ers.
Betrokkenen (wie)	directie en kc-ers e.a. (rok brielle)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	zie ROK plan
Meetbaar resultaat	ROK plan is herschreven DHH wordt verder geïmplementeerd

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere ROK vergadering stukje evaluatie met elkaar. IB-ers evalueren inzet van OA's na een bepaalde periode met elkaar en stellen bij waar nodig. Einde van het schooljaar
Borging (hoe)	ROK plan, WMK en Zo werken wij op 10P/kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>SvZ maart '21: ROK = Regionaal overleg kwaliteit geworden. Gelden en plannen vallen nu onder het bestuur. Het ROKplan is doorgelopen t/m december 2020. Vanaf januari '21 is het ROKplan aangepast, is nog niet helemaal klaar. Moet nog een deel bij : "kleuterplan" en begroting moet nog gemaakt worden. Er zijn vaste data waarop we met apart de directeuren vergaderen en data waarop er vergaderd wordt met alle betrokkenen. Hoofdpunten ROKplan '21: Taalachterstanden (incl. anderstaligen), kleuterplan/VVE.</p> <p>Einde schooljaar: ROKplan en Kleuterplan zijn voorzien van feedback door het bestuur en zijn bijgesteld n.a.v. de feedback. De samenwerking binnen ons ROK verloopt goed. Er wordt steeds meer op ROK niveau gedeeld en besproken. Er wordt gewerkt met een vaste agenda. Er is afgesproken, dat een van de directeuren deelneemt aan het overleg met de KC-ers, schoolbegeleiders en andere ketenpartners. 1 OA uit het ROK en 1 KC zijn geschoold in NT2. In het komend jaar willen wij met leerteams ROK breed gaan werken, waar nodig.</p>	

Uitwerking GD5: De leerresultaten van begrijpend lezen (schoolbreed)	
Thema	Resultaten
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Resultaten op m.n. BL kunnen beter. BL is de basis voor alle vakken. Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep een Kwaliteitskaart ontwikkeld voor BL (kleuters en groep 3 t/m 8). Door de Coronacrisis is het nog niet mogelijk geweest, de beschreven werkwijze te implementeren. We zijn overgestapt van Nieuwsbegrip XL zilver naar goud. Komend schooljaar implementatie van hetgeen beschreven is.
Gewenste situatie (doel)	We werken volgens de Kwaliteitskaart. BL resultaten van de leerlingen gaan omhoog.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatietraject verdelen over het schooljaar • groepsbezoeken en coachgesprekken • terugkoppeling en vervolg tijdens meerdere TV's
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • TV plannen • Groepsbezoeken • feedbackgesprekken
Consequenties scholing	Online scholing close reading.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie
Omschrijving kosten	nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Leerresultaten leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens vergaderingen en eindevaluatie einde schooljaar.
Borging (hoe)	WMK/Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
SvZ '21: door corona/de lockdown in de afgelopen periode geen groepsbezoeken kunnen afleggen. Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. het werken volgens de beschrijving in de kwaliteitskaart. Enkele collega's hebben de online scholing close reading gevolgd en gedeeld met het team. Analyse van de M resultaten laat zien, dat er wel groei is. Komend schooljaar verder werken volgens de afspraken in de Kwaliteitskaart BL	

Uitwerking GD6: Ik vind het fijn om naar school te gaan	
Thema	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Schoolklimaat/veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de vragenlijsten veiligheid en tevredenheid (ouders en leerlingen) kwamen aandachtspunten naar boven en deze willen we nader onderzoeken en aanpakken.
Gewenste situatie (doel)	Bij de volgende meting zijn deze punten geen aandachtspunten meer en zijn deze dus groen in de rapportage. De school is een veilige en plezierige leeromgeving voor ieder kind.
Activiteiten (hoe)	Aandachtspunten bespreken met het team, leerlingenraad, MR en Move aHead. Acties uitzetten m.b.t. deze punten. Acties doorvoeren en monitoren. Communiceren naar leerlingen en ouders.
Consequenties organisatie	Agenderen op de vergaderingen. Communiceren middels mail of Parro naar ouders. Communiceren naar leerlingen: leerlingenraad samen met de leerkracht bijv. tijdens een kringgesprek over dit onderwerp.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie evt. move ahead, leerlingenraad en mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Omschrijving kosten	Geen extra kosten, zoals het er nu uitziet.
Meetbaar resultaat	Deze aandachtspunten zijn er niet meer bij een volgende peiling en er zijn geen andere punten op dat gebied als aandachtspunt aangemerkt. Beleidsafspraken zijn opgenomen in het document Zo werken wij...
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vergaderingen (team/MR/leerlingenraad). Einde schooljaar evaluatievergadering
Borging (hoe)	WMK, Zo werken wij...

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De vragenlijsten tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen laat een positief beeld zien. T.o.v. de vorige meting is er een duidelijke positieve groei zichtbaar. Schoolklimaat blijft altijd een aandachtspunt. Wij hebben ons doel behaald v.w.b. de verbetering t.o.v. de vorige meting. Dit punt wordt dan ook afgesloten.	

Uitwerking KD1: 1. De kunst van het lesgeven is zichtbaar in alle groepen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen • De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties • De leraar betreft alle leerlingen bij de les
Resultaatgebied	Directe Instructie
Gewenste situatie (doel)	De 8 stappen van de Kunst van het Lesgeven worden door alle leerkrachten ingezet bij de instructie van nieuwe lesstof.
Activiteiten (hoe)	Coach : Brenda Verwaal gaat 3 keer per jaar op groepsbezoek Nieuwe leerkrachten krijgen spoedinstructie en worden door Brenda begeleid. Indien mogelijk worden er bovenschools weer 4 bijeenkomsten georganiseerd voor nieuwe lkn. Collegiale consultatie door coach en groepsbezoeken door directie.
Betrokkenen (wie)	coach, team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	coach en directie
Omschrijving kosten	Evt. scholing nieuwe lkn.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>SvZ maart '21: Nieuwe collega wordt door Brenda begeleid. Geen groepsbezoeken i.v.m. corona gedaan. Groepsbezoeken sept. '20 t/m dec. '20 laten zien, dat de lkn die vanaf de start hebben meegedaan aan het traject, de KvL (EDI) al aardig in hun rugzak hebben.</p> <p>Einde schooljaar: Nieuwe collega was al bekend met het EDI model en heeft zich daardoor ook snel kunnen inwerken in de KvL. Groepsbezoeken na de meivakantie weer opgepakt. Deze bezoeken laten zien, dat de KvL/EDI overal wordt toegepast en in de rugzak van de leerkrachten zit. Nieuwe leerkrachten hebben zich dit al goed eigen gemaakt. Ook andere afspraken/rode draad zien we in alle groepen. Na de lockdown is dit allemaal weer goed opgepakt. Ieder jaar moet dit gemonitord worden, dit kan met de kijkwijzer uit MST.</p> <p>Kwaliteitskaart nog van maken hiervan en dan in dit jaarplan als afgerond aanmerken.</p>	

Uitwerking KD2: 3. Er wordt voldoende gescoord op de LVS toetsen

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerresultaten
Gewenste situatie (doel)	Er wordt op niveau gescoord op de CITO LVS toetsen.
Activiteiten (hoe)	Goede instructie bij nieuwe stof: Kunst van het Lesgeven goed inzetten Analyseren van resultaten, hiaten opsporen en acties daarop inplannen in aanbod. CITO vraagstelling regelmatig oefenen.
Betrokkenen (wie)	directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag **actief**

We zijn tevreden over de resultaten van de M Cito toetsen, zeker gezien deze tijd. Er is een groepsanalyse en schoolanalyse gemaakt volgens het 4D model. Deze analyses zijn ook besproken met de Kwaliteitsbeleidsmedewerker van het bestuur en het CED. We mogen tevreden zijn. CITO E op dit moment nog niet afgenomen (begin juni 2021)

Uitwerking KD3: doorgaande lijn betreft regels/ afspraken

Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Betrokkenen (wie)	team directie ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag **afgerond**

Zie verbeterplan bij streefbeeld

Na de meivakantie middels groepsbezoeken geconstateerd dat deze doorgaande lijn overal zichtbaar is.

Uitwerking KD4: Communicatie met ouders	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Communicatie naar ouders/externen
Gewenste situatie (doel)	Communicatie komt niet meer als aandachtspunt naar voren in de tevredenheidspeilingen.
Activiteiten (hoe)	Bespreken met: team, MR, OV, ouderklankbordgroep. Tips meenemen in de afspraken die we gaan maken met het team. Andere opzet van de algemene informatie avond voor ouders. Afspraken maken over welke communicatiemiddelen gaan we inzetten voor wat.
Betrokkenen (wie)	ouders uit de diverse geledingen, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Communicatie met ouders hebben we, ondanks de lastige tijd, getracht te verbeteren. Er is veel en regelmatig gecommuniceerd via Parnassys mail/Parro en digitaal. OV/MR/OKBG overleggen hebben digitaal plaatsgevonden. Oudergesprekken (zorggesprekken, rapportgesprekken, ontwikkelingsgesprekken etc.) hebben digitaal plaatsgevonden. Ouders hebben wel aangegeven contact te missen en daar mee doelen zij op live contact en dat zien we toch nog terug in de tevredenheidspeiling. Dit was ook te verwachten gezien de situatie waarin we zitten. We nemen dit nog mee naar volgend jaar. Hopende dat een gewoon jaar met live contacten etc .nog meer positieve groei in de peiling laat zien</p>	

Uitwerking KD5: Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijk onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen hebben kennis van verschillende culturen en achtergronden van andere leerlingen bij ons op school
Activiteiten (hoe)	GVO/HVO lessen besteden hier aandacht aan. In de groepen wordt er door de leerkrachten aandacht aan besteed: verschillende achtergronden van onze leerlingen, waar ze vandaan komen etc.
Betrokkenen (wie)	team en gvo/hvo leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming is gemaakt. De concrete uitwerking moet nog vorm krijgen.</p> <p>Dit schooljaar nog niet echt veel op kunnen pakken. HVO/GVO lessen zijn niet gegeven. Moet mee naar volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking KD6: De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	
Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerresultaten
Gewenste situatie (doel)	Leerresultaten op rekengebied zijn op of boven niveau
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • afspraken omtrent automatiseren (hoe vaak op het rooster, wat wordt geoefend etc.) zijn vastgelegd • Tv inplannen met rekenen als onderwerp • deelnemen aan de bovenschoolse bijeenkomst • instructie nieuwe leerstof volgens Kunst van het Lesgeven • Groepsbezoeken
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>SvZ maart '21: Deelname van het hele team aan het studiemoment met Marcel Schmeier. Deze zal nu in mei plaatsvinden. Resultaten van Cito en methode toetsen moeten nog geanalyseerd worden.</p> <p>Afspraken omtrent automatiseren zijn gemaakt en worden uitgevoerd. Team heeft deelgenomen aan het studiemoment met Marcel Schmeier (CBE). Rekenen blijft wel een aandachtspunt ondanks de resultaten Cito M versie.</p>	

Uitwerking KD7: De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement. (voorkomen verlies leertijd) • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De 8 stappen van de Kunst van het Lesgeven worden door alle leerkrachten ingezet bij de instructie van nieuwe lesstof.
Activiteiten (hoe)	Groepsbezoeken door coach, IB en directie Feedbackgesprekken TV
Betrokkenen (wie)	team, coach en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	coach en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tijdens de lockdown tijd is er digitaal ook heel veel ingezet op instructie zowel aan de hele groep als in kleine groepen. M.n. op het gebied van TL is er ingezet om ouders met hun kinderen te laten lezen. In de groep 3/4 veel aandacht besteed aan kinderen die moeite met het lezen hadden: in groepjes digitaal met de leerkracht lezen en leesinstructie krijgen. Zie ook analyses die gemaakt zijn. Groepsbezoeken na de meivakantie laten zien, dat de 3 aandachtspunten goed opgepakt zijn na de lockdown. Deze flow vasthouden. Volgend schooljaar ook nog blijven monitoren</p>	

Uitwerking KD8: Het opgestelde OPP evalueren met de ouders 2x per jaar.	
Thema	Extra ondersteuning
Resultaatgebied	Extra ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	OPP worden 2 keer per jaar geevalueerd en waar nodig bijgesteld.
Activiteiten (hoe)	Opnemen in zorgcyclus.
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
OPP worden niet meer opgesteld. Er is een nieuwe manier van werken/nieuwe vorm van zorgcyclus binnen het SWV Kindkracht. Dit punt is dus niet meer van toepassing. Volgend schooljaar de nieuwe manier van werken verder implementeren en monitoren/evalueren op school, ROK en bestuursniveau.	

Uitwerking KD9: Het leren omgaan met kinderen die gedragsmatig expliciete ondersteuning nodig hebben.	
Thema	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Extra ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Beter kunnen afstemmen op kinderen, die wat meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met deze behoefte goed in beeld hebben Leerkracht stemmen af met IB (en andersom) bij handelingsverlegenheid Korte lijnen en goede afstemming met ouders Korte lijnen met externen waar nodig
Betrokkenen (wie)	directie en kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Blijft aandachtspunt.	

Uitwerking KD10: Analyseren van de opbrengsten en handelen naar deze analyse	
Thema	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken (en analyseren)
Gewenste situatie (doel)	Alle resultaten worden geanalyseerd op individueel, groep en school niveau. 4D model wordt ingezet (Data, duiden, doelen en Doen). IB-ers zijn geschoold hierin en handelen hiernaar.
Activiteiten (hoe)	Scholing IB-ers Analyses maken volgens 4D model (analyse vergaderingen na CITO periode).
Betrokkenen (wie)	ib en team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is geanalyseerd volgens het 4D model. Het CED heeft de IB-ers (KC-ers) geschoold hierin. Dit is aan het team gepresenteerd door onze KC-er en samen met het team zijn de resultaten van de M toetsen geanalyseerd volgens dit model. Analyses zijn aan elkaar gepresenteerd. Er is op groepsniveau en daarna op schoolniveau geanalyseerd. Dit is besproken met de kwaliteitsbeleidsmedewerker bestuur en CED. De feedback meegenomen in de bespreking met het team. Dit is vanaf dit schooljaar is dit de werkwijze binnen EduMare. Dat betekent dat dit punt afgerond is, omdat dit de manier van werken wordt binnen ons bestuur.</p>	

Uitwerking KD11: Gesprekkencyclus met name het maken van een POP en deze evalueren.	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken op basis van een 360graden feedback een POP en stellen deze regelmatig bij aan de hand van feedback,functioneringsgesprekken etc. We zijn in de werkgroepen volgens de PLG principes aan het werk.
Activiteiten (hoe)	360 graden uitzetten, POP maken, POP "maatje" kiezen, collegiale consultatie, bijstellen indien nodig en bespreking in fg met directie. Zie vorige verbeterplannen m.b.t. PLG. IB en directie gaan deelnemen aan het HPS traject, om een kwaliteitsslag te maken.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten , IB en directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>SvZ maart '21: op 1 april wordt nogmaals de PLG theorie doorgenomen en besproken in het team. Tevens wordt de gesprekcyclus onder de aandacht gebracht. De resultaten van de Profscan worden teambreed besproken. In april/mei zullen individuele ambitiegesprekken gevoerd worden.</p> <p>SvZ juni '21: de bespreking van de Profscan (onderdeel ook van het HPS traject) zal in juni plaatsvinden. Na de meivakantie groepsbezoeken gedaan en vanaf halverwege juni zullen de gesprekken plaatsvinden. Ambitiegesprekken worden gecombineerd met het nabespreken van de groepsbezoeken en wordt meegenomen in de FG en BG .</p> <p>Collegiale consultatie m.b.t. POP etc. zijn niet van de grond gekomen. Dit heeft te maken met de lockdown en de coronamaatregelen die gelden.</p>	

Uitwerking KD12: Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	
Thema	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Resultaatgebied	Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten houden ontwikkelingsgesprekken met leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Theorie m.b.t. het houden van ontwikkelingsgesprekken iedere leerkracht houdt in ieder geval 1 gesprek met iedere ln per jaar
Betrokkenen (wie)	team, kc en directie en leerlingenraad
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>SvZ maart '21: nog niet van de grond gekomen.</p> <p>Moet mee naar volgend jaar. Niet gerealiseerd.</p>	

Uitwerking KD13: Stichting-breed is nog niet alles uitgekristalliseerd.	
Thema	Privacybeleid
Resultaatgebied	Privacybeleid
Gewenste situatie (doel)	Er is eenduidigheid (bestuursbreed) in beleid en duidelijkheid op schoolniveau wat dat voor ons betekent.
Activiteiten (hoe)	Bestuur zet beleid uit aan de hand van de wet op de privacy. Er zijn al formulieren (bestuursbreed) voor inschrijving en AVG. Het een en ander wordt nog verder uitgewerkt.
Betrokkenen (wie)	bestuur, werkgroep privacy/avg en directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Beleid is gemaakt binnen ons bestuur. Monitoren in de scholen heeft niet plaats kunnen vinden.</p> <p>Aandachtspunten zijn er nog steeds o.a. documenten/geeltjes laten liggen met namen , telefoonnummers e.d. erop. Gemaakte toetsen op de tafel/bureau laten liggen e.d.</p> <p>Digibord/computer gaat automatisch na enkele minuten terug naar inlogpagina. Namen in Apps worden veel minder genoemd. Wordt al veel meer met initialen gewerkt. Steeds meer gaat in de Cloud/sharepoint i.p.v. op een usb stick of op de computer opgeslagen. Blijft onder onze aandacht, maar op bestuursniveau is er beleid uitgezet en is dit punt afgerond</p>	

Uitwerking KD14: Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen	
Thema	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Onderwijsaanbod voor alle kinderen binnen het ROK Brielle
Activiteiten (hoe)	zie voorgaande verbeterplannen
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team en rok partners
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Omschrijving kosten	geen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Binnen de school kunnen we, kijkend naar de M resultaten, constateren dat we goed op weg zijn. Binnen het ROK zijn we ook goed op weg. Gaat mee naar volgend jaar.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Rekenonderwijs	Team	schooljaar '20-'21	Marcel Schmeier	Bovenschools	De scholing heeft voornamelijk digitaal plaatsgevonden. Move-ahead kon niet de hele periode in de school om hun lessen te geven en het team te begeleiden.
Doorgaande lijn peuters-kleuters	Leerkrachten OB en peuterleidsters	diverse bijeenkomsten dit schooljaar	Suzanne van Assenbergh		
Sociaal emotioneel gedrag	Team	September t/m december 2020	Move aHead		
Klaskit	4 leerkrachten	diverse momenten schooljaar '20-'21			
Close reading (online studiemoment)	4 leerkrachten	schooljaar '20-'21			

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Basiskwaliteit	MT	Maart '21		Basiskwaliteit is ingevuld (WMK)

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
BM welzijn en welbevinden/ veiligheid	ouders/medewerkers/leerlingen. Veiligheid alleen leerlingen	maart/april '21		Vragenlijsten tevredenheid en sociale veiligheid BM zijn afgenomen. Besproken met het team en MR SD opbrengsten is niet afgenomen en vervangen door de 4D analyse
QS Didactisch handelen	Team	april/mei '21		Qs DH en SD PH niet afgenomen. Afgelopen 1,5 jaar niet representatief voor hoe het gaat en wat aangepast moet worden.
SD opbrengsten	MT	april'21		Nieuwe cyclus voor komend schooljaar maken. Niet alleen de vragenlijsten maar ook de sessies met het team. Van daaruit de kwaliteitskaart DH en PH opstellen.
SD Pedagogisch handelen	Team	mei/juni '21		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Muren in de school moeten geveerd worden	Is niet gebeurd - corona
TSO-BSO	Continuurooster (8.30-14 uur) BSO is in Brielle. LIn. worden gebracht en opgehaald door BSO	Loopt
MR	Maakt vergaderschema en Jaarverslag	MR voorzitter stopt aan het einde van dit jaar. Nieuwe MR leden hebben zich aangemeld. Nieuwe MR bestaat uit 3 oudergeleding en 3 personeelsgeleding. Nieuwe voorzitter is ook vastgesteld. MR moet nog jaarverslag maken.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Kwaliteitskaart BL groepen 1 t/m 3	Kwaliteitskaart_BL_2020_lkr_versie_kleuters_tieme_penning.docx
Kwaliteitskaart Burgerschap	Kwaliteitskaart_burgerschap.docx
Evaluatie ROK plan 2019-2020	Evaluatie_ROKplan_2019.docx
ROK plan 2021-2022	ROK2_plan__2_.docx
ROK kleuterplan 2021-2022	Kleuterplan.docx
Schoolanalyse	schoolanalyse_Tieme_Penning__1_.pptx
Groepsanalyses en verbeterplannen	Analyse_CITO_en_verbeterplan_10P.docx